МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской области

Тюльганский район

ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B67E93206CB4945E4C6FF8A9BB16F0E1
Владелец: Михелева Татьяна Олеговна
Действителен: с 29.03.2023 до 21.06.2024

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместителем директора по УВР	Директором
_____	_____	_____
	Мочалова С.Р.	Михелева Т.О.
Протокол №5 от «11» 09 23 г.		Приказ №291 от «11» 09 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2028120)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

с. Ташла, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и

обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного

социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в об-ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст-ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из

предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской

правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо-тицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях

ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской

Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё

отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Черты сходства и различия человека и животного. Социальное становление человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
4	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
5	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
6	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
7	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6

	особые потребности и социальная позиция					
8	Цели, мотивы и виды деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
9	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
10	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
11	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
12	Общение. Цели и средства общения. Общение и его роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
13	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
14	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
15	Контрольная работа за первое полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
16	Межличностные отношения (деловые, личные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
17	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce

18	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
19	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
20	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
22	Что такое общество. Связь общества и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
23	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
24	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
25	Что такое экономика? Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
26	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c

	Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.					
27	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
28	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
29	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a

34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Входная контрольная работа	1	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Принципы и нормы морали. Добро и зло.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40

10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы".	1		1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc

	обязанности гражданина Российской Федерации.					
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0

25	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144

30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1		1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	0	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	" Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации"	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1			8а,б-1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1			8а-4.09 8б-05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
3	Входная контрольная работа	1	1		08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
4	Экономическая система и её функции.	1			8а-11.09 8б-12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
5	Собственность	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
6	Производство — источник экономических благ	1			8а-18.09 8б-19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
7	Факторы производства.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
8	Трудовая деятельность. Производительность труда.	1			8а-25.09 8б-26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
9	Разделение труда	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
10	Предпринимательство.	1			8а-02.10 8б-03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
11	Виды и формы предпринимательской деятельности.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6

12	Обмен. Деньги и их функции.	1			8а-09.10 8б-10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
13	Торговля и её формы.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
14	Рыночная экономика. Конкуренция.	1			8а-16.10 8б-17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
15	Спрос и предложение.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
16	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	1			8а-23.10 8б-24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
17	Многообразие рынков	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
18	Предприятие в экономике.	1			8а-06.11 8б-07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
19	Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
20	Заработная плата и стимулирование труда.	1			8а-13.11 8б-14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
21	Занятость и безработица	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
22	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	1			8а-20.11 8б-21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
23	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
24	Услуги финансовых посредников.	1	1		8а-27.11	

					8б-28.11	
25	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
26	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	1			8а-04.12 8б-05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
27	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
28	Страховые услуги.	1			8а-11.12 8б-12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
30	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1			8а-18.12 8б-19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
31	Экономические функции домохозяйств.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
32	Потребление домашних хозяйств.	1			8а-25.12 8б-26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
33	Потребительские товары и товары длительного пользования	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
34	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
35	Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1			8а-15.01 8б-16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
36	Экономические цели и функции государства	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea

37	Налоги.	1			8а-22.01 8б-23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
38	Доходы и расходы государства.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
39	Государственный бюджет.	1			8а-29.01 8б-30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
40	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
41	Государственная политика по развитию конкуренции	1			8а-05.02 8б-06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		1	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
43	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		8а-12.02 8б-13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
44	Культура, её многообразие и формы.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
45	Влияние духовной культуры на формирование личности.	1			8а-19.02 8б-20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
46	Современная молодёжная культура.	1			8а-26.02 8б-27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
47	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
48	Роль науки в развитии общества	1			8а-4.03 8б-5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
49	Образование. Личностная и общественная значимость	1			8а-11.03 8б-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a

	образования в современном обществе.					
50	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
51	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			8а-18.03 8б-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
52	Понятие религии.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
53	Роль религии в жизни человека и общества	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
54	Свобода совести и свобода вероисповедания.	1			8а-08.04 8б-09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
55	Национальные и мировые религии.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
56	Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			8а-15.04 8б-16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
57	Что такое искусство.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
58	Виды искусств	1			8а.-22.04 8б-23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
59	Роль искусства в жизни человека и общества	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
60	Всероссийская проверочная работа	1			8а-29.04 8б-30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
61	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e

62	Информационная культура и информационная безопасность.	1			8а-06.05 8б-07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
63	Правила безопасного поведения в Интернете.	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
64	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1		1	8а-13.05 8б-14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
65	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
66	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1			8а.-20.05 8б-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
67	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
68	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			8а.-27.05 8б-28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
2	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.Политические партии, их роль в демократическом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

	обществе. Общественно-политические организации					
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.	1				
9	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a

	Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.					
10	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституция Российской Федерации о	1				Библиотека ЦОК

	правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.					https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство» Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи.	1				Библиотека ЦОК

	Семейные ценности. Основные роли членов семьи.					https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Социальная политика Российского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de

27	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессиии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6

34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Человек – биосоциальное существо.	Входная контрольная работа
2.	Загадка человека.	Тематическая контрольная Работа за 1 полугодие
3.	Человек в социальном измерении.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальноесущество».

• **Инструкция по выполнению работы** На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-16, 17 записываются в виде одной цифры, котораясоответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 18,19 записываются в виде последовательности цифр.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задание 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в полепод заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Текст работы. Демонстрационный вариант входной контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС)

6 КЛАСС Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания,
начиная с первой клеточки.

- Что отличает человека от животных?
- воспитание потомств; 3) объединение в группы;
- способность к творчеству; 4) использование природных материалов.
- Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
- эмоции 3) деятельность
- инстинкт 4) сознание
- Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается какбиологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны
- Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;б) позволяет во всем подражать взрослым.

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны

- Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
- способности 3) самосознание
- самооценка 4) творчество

- К социальным потребностям человека относится:
- потребность в отдыхе 3) потребность в общении
- стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
- Верно ли, что:

а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;б) семья в РФ находится под защитой государства?

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны

- Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны

- Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:
- спорт 3) игра
- хобби 4) просмотр телепередач

- Обязательным в нашей стране является:

1)начальное образование

3) среднее профессиональное образование

2) общее школьное образование
4) высшее профессиональное образование

- Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны

- Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны

- Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
- капиталист 3) мизантроп
- торговец 4) меценат

- Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
- творчество 3) учеба
- труд 4) общение
- Слагаемыми жизненного успеха являются:а) здоровье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

- верно только *а* 3) верны оба суждения
- верно только *б* 4) оба суждения неверны

- Субъектом Российской Федерации является:
- штат 3) автономная область
- федеральная земля 4) департамент

- Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием, и дайте его определение.
- Эмоция 4. Рассуждение
- Разум 5. Интеллект
- Мышление

- Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.
- Платить налоги
- Защищать Родину
- Посещать театры и музеи
- Участвовать в митингах и демонстрациях
- Беречь природу
- Заниматься благотворительностью

- Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	**Определение**

А. Кодекс Б. КонституцияВ. Мораль	• Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, атакже к окружающей среде. • Основной закон государства. • Систематизированный сборник законоположенийв какой-либо области права.

• Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

3. Система оценивания работы.Часть 1.

• За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16 выставляется 1балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

• За правильный ответ на задания 17-19 ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

• Задание 20 оценивается 2 баллами в зависимости от полноты и правильности

ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	**Правильный ответ**	**Балл**
1	2	1
2	4	1
3	2	1
4	1	1
5	1	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
11	3	1
12	1	1
13	4	1
14	1	1
15	3	1
16	3	1
17	1 **Эмоции** – это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самим себе.	1-2

18	125	1-2
19	321	1-2
20	Определение понятия: Семья - социальная группа, основанная народственных связях. Предложения: • Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. • Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	1-2
2 4 б а л л а		

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильностиответа. За ответы на задание 20.

Критерии оценивания задания 20	Балл
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятияраскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
Максимальное количество баллов	2

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных

материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ОООпо обществознанию

Код контроли-руемого требования	**Требования к результатам освоения ООП, которые проверяются на диагностической работе**
1	**Человек. Деятельность человека.**
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешениямежличностных
	конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2	**Общество**
2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.1.1	*Осознанно содействовать защите природы*
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
4.	**Сфера духовной культуры.**

4.1	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
4.2	Описывать явления духовной культуры.
4.3	Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
5.	**Социальная сфера.**
5.11	Раскрывать основные роли членов семьи.
5.13	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
7	**Гражданин и государство.**
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Перечень элементов содержания, проверяемых надиагностической работе

Код раздела	**Код контроли-руемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1		**Человек. Деятельность человека.**
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства иразличий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
	1.6	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2		**Общество**
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	2.2	Взаимосвязь общества и природы
	2.3	Развитие общества. *Общественный прогресс*
	2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
4.		**Сфера духовной культуры**
	4.3	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.
5		**Социальная сфера жизни общества**
	5.3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейныеценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг* *семьи.*
	3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя

		Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальноесущество».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс. Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;

3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения

классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутымответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию,изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Человек. Деятельность человека.	10

Общество	2
Сфера духовной культуры	4
Социальная сфера жизни общества	3
Гражданин и государство	5
Итого:	**24**

- **распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	1-16 (80%)	16 (67%)
Повышенный	3 (15%)	6 (25%)
Высокий	1 (5%)	2 (8%)
Итого	20 (100%)	24 (100%)

- **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1-16.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 17-19.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новыеправила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-7 (0-28%)	8-14 (31 - 54%)	15-19 (57-76%)	20-24 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальна оценкаопределяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки: 8-14 баллов - низкий уровень 15-19 баллов - средний уровень20-24 баллов - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 3-5_мин. На выполнение 3 части – 15 минут

Общий план работы

Обозна-чение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодифи-катору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1.1	Б	1	1
2.	Понятие деятельности.	1.4	Б	1	1
3.	Черты сходства и различий человека и животного.	1.1	П	1	1
4.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1
5.	Понятие деятельности.	1.4	Б	1	1
	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение).				
6.	Потребности и способности человека.	1.3	Б	1	1
7.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*	5.3	П	1	1

8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*	9.4	П	1	1
9.	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.	3.6	Б	1	1
10.	Образование, его значимостьв условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.	4.3	Б	1	1
11.	Образование, его значимостьв условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.	4.3	П	1	1
12.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	1.4	П	1	1
13.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	9.1	П	1	1

14.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	1.4	Б	1	1
15.	Способности и потребности человека.	1.3	П	1	1
16.	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	7.3	Б	1	1
17.	Познание человеком мира и самого себя.	1.4	П	1-2	2
18.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	**7.7**	П	1-2	2
19.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	3.6, 7.2	П	1-2	2-3
20.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*	5.3	В	1-2	15
Всего заданий – 20. Из них: **по типу заданий: с кратким ответом - 1** **с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б-8_П-11 _В- 1Максимальный первичный балл - 24** **Общее время выполнения работы - 45**					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Загадка человека».

- **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 заданияпредполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновикепроверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

- **Текст работы. Демонстрационный вариант. Контрольной работы пообществознанию. (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС**

Задание 1 (4 балла) В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

- Как вы его понимаете?
- Составьте рассказ об индивидуальности, используя план: — Какие черты индивидуальности существуют?
- Какие индивидуальные черты вам характерны?

Задание 2 (1 балл) Выберите верные суждения о человеке и запишитецифры, под которыми они указаны.

- К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
- Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
- К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

Ответ:

1 мая — праздник Весны и труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февралая — день защитника ОТечества	10
Новый год	83
	19

Задание 3. (4 балла). Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?»Результаты опроса представлены в таблице.

8 марта — Международный женский день

- Какой праздник по результатам опроса россияне считают самымважным?
- Предположите почему (выскажите **не менее двух предположений).**
- Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Задание 4. (1 балл) Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИРОДА ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА
КАЧЕСТВ

А) способность к продолжению рода; 1) социальная
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды; 2) биологическая В) способность накапливать знания и трудовые навыки;
Г) способность видеть цель своих действий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

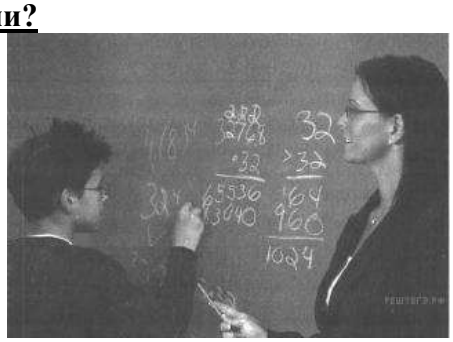
А	Б	В	Г

Ответ:

Задание 5. (3 балла) Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливании) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

- Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.
- Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

Задание 6. (2 балла). Рассмотрите изображение.
Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?



Задание 7. (5 баллов) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, **используя все приведённые ниже понятия:**

- ***Деятельность, 2.Мотив, 3.Личность,***

4.Естественные (биологические) потребности,

5.Духовные потребности,6. Социальные потребности

Система оценивания диагностической работы по обществознанию
Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считаетсявыполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	135. (в любой последовательности)
4	2211

Задание 1. (4 балла). В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

- Как вы его понимаете?

- Составьте рассказ об индивидуальности, используя план: — Какие черты индивидуальности существуют?
- Какие индивидуальные черты вам характерны?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

ответ на первый вопрос, например: Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.
(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)
1) рассказ об индивидуальности, используя план должен включать в себя:

- Указание видов индивидуальных черт:

Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически.
Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение; — Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.

- ***Ответ на первый вопрос: 1***

Дан содержательный ответ на первый вопрос: 1 Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует: 0

- Рассказ об индивидуальности: ***3***

Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2

- Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 2

Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 1

Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ 0Ответ неправильный.

Максимальный балл:*4*

Задание 3 (4 балла)

Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

Праздники	**Кол -во ответивших**
1 мая — праздник Весны и труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февралая — день защитника Отечества	10
Новый год	83
8 марта — Международный женский день	19

- Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
- Предположите почему (выскажите не менее двух предположений). 3.Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос и предположение: ответ на первый вопрос: Новый год; • Предположения, например: — этот праздник может ассоциироваться с приятными детскими воспоминаниями, волшебством п сказкой; — Новый год является своеобразной точкой отсчёта в жизни, связывается с надеждой на новыехорошие события. (Может быть высказано иное уместное предположение • ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	***2***
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением (два предположения)	***1***
Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на третий вопрос	***1***
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

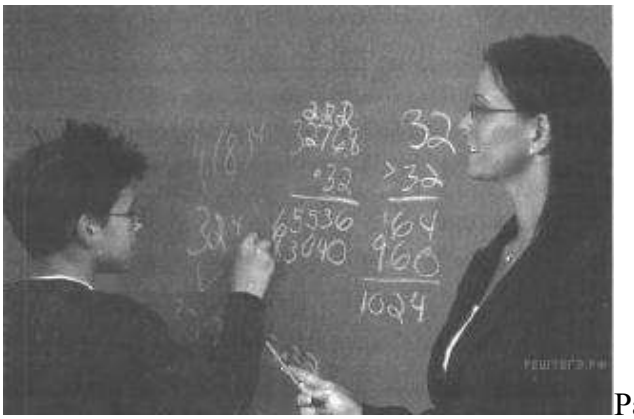
Задание 5 (3 балла)

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливании) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.

Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающиеего смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели • ответ на второй вопрос, например: ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху взанятиях музыкой.	
1. Ответ на первый вопрос	***1***
Дан правильный ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	***2***
Дан правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Задание 6–(2балла)


Рассмотрите изображение.

Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной нафотографии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются
Баллы иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- ответ на первый вопрос:

- трудовая деятельность; — учебная деятельность; — деятельность общения.

- ***Ответ на первый вопрос 2.***

Названы три вида деятельности 2 Названо только два вида 1 деятельности ИЛИ Назван только один вид деятельности

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию0 задания. ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл 2

Задание 7 (5 баллов)

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия: *Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иныеформулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ с использованием шести предложенных понятий, например: «Мотивом **деятельности** называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве **мотива** обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром **личности**, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения	

потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются **естественными потребностями**. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как **социальные потребности**. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к **духовным потребностям**. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности». Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*	
Содержание сообщения	***1***
Сообщение содержит полную информацию.	1
Сообщение не содержит информации.	0
Использование предложенных понятий	***3***
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использованонекорректно	0
Связность	***1***
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	*5*

Максимальный балл за выполнение работы − **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	18-20
	0-35	40-60	65-80	90-100

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙРАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООПООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
1	**Человек. Деятельность человека.**
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.1.1	*Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.*
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.2.1	*Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.5.1	*Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		**Человек. Деятельность человека.**
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходстваи различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
3	**3.1**	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля:промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Загадка человека». Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Загадка человека» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура варианта проверочной работы.**

Работа состоит из 7 заданий.

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовыхсоциальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Содержание работы охватывает основной материал по истории среднихвеков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

- **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид,индивидуальность, личность.*	**2**
Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	**4**
Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными	**3**
возможностями.	
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	**2**
Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностныеотношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.	**5**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	**4**
Итого:	**20**

- **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	15	75
2	Повышенный	1	5	25
	Итого	7	20	100

- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана винструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6,7 оценивается в зависимости отполноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5– 3 балла; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 7 – 5 баллами.Максимальный балл за выполнение работы – 20.

- **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
шкале				
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	18-20
	0-35	40-60	65-80	90-100

- **Продолжительность проверочной работы.**
- На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

- **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки: 8-12 баллов - низкий уровень 13-16 баллов - средний уровень18-20 баллов - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе согласно плану рабочей программы. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

- **Общий план работы**

Обозначение задания вработе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1					
2	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека*	**1.1**	Б	4	7
	Способности и потребности	**1.3**	Б	1	5
3	человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.				
4	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	**3.1**	Б	4	6

5	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	**1.2**	Б	1	5
	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	**1.5**	Б	3	5
6	Человек в малой группе. Межличностные отношения.				
7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	**1.4**	Б	2	5
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных Дисциплин.	**1.5, 3.1**	П	5	7

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальномизмерении».

- **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.
Задание 13, 14,15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле подзаданием. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

- **Текст работы.**

Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по обществознанию(в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС
Часть 1
Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру вБЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания,
начиная с первой клеточки.

Часть I.

- **Какой признак характеризует понятие «личность»:**

1) биологические потребности 2) сознательные цели
3) физиологические особенности 4) природные задатки

- **К социальным потребностям относится:**
- Потребность в еде 2) потребность в красоте

3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

- **Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.1) верно только А
- верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- **Отличием труда человека от поведения животных является**:
- умение добывать пищу
- умение делать запасы
- умение использовать природные ресурсы
- умение работать творчески
- **Общение – это:**
- исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- общественные отношения, складывающиеся между людьми 4) обмен учащимися между странами
- **Верны ли определения:**

А) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;
Б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- **Межличностные отношения строятся:**

- на чувстве личной симпатии
- на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- на определённой позиции общества
- только на взаимоуважении людей
- **Золотое правило нравственности требует:**

а) хорошо относиться к другому человеку;б) хорошо относиться ко всем людям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- **Неповторимость, уникальность человека:**
- личность
- наследственность
- Эмоциональность
- индивидуальность
- Правила доброго поведения:

- закон
- право
- мораль
- указ

- Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4.Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

А.	Б.	В.	Г.

- Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

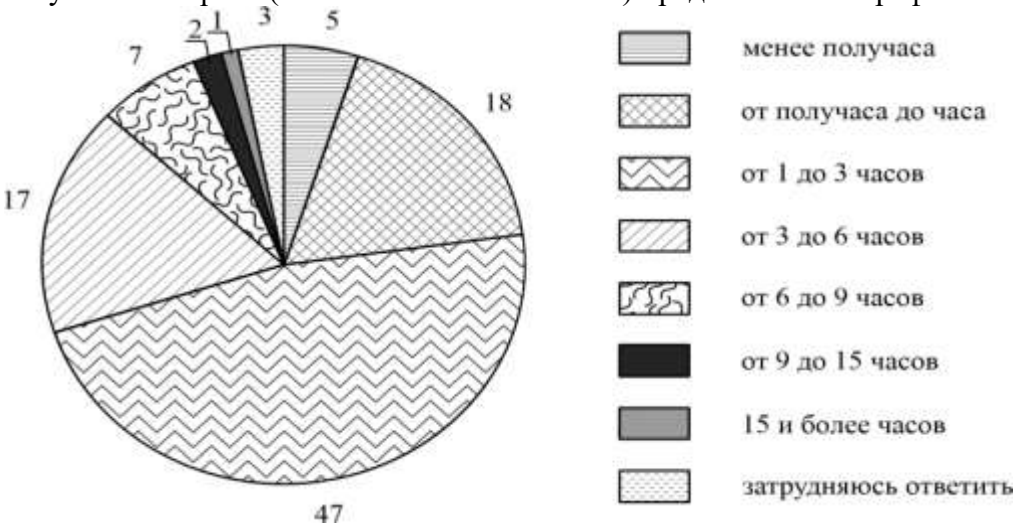
ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

А) отношение директора школы и учителя 1) деловые(официальные)
Б) отношение между братьями 2) личныеВ) обращение солдата к командиру
Г) обращение адвоката к семьеД) разговор друзей на улице Ответ:

А	Б	В	Г	Д

• Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



• Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. 2.Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3.Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

2 часть

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»? 2.Дайте своё объяснение смысла высказывания.

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-10 выставляется
1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В)	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка
12	12112	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. **За ответы на задание 13.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос и предположение: – ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы; (Может быть высказано иное уместное предположение.)	

2) ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например: – наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; *(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, нои не мало) времени в Интернете.)* ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания	
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
Максимальное количество баллов	2
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. *ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания*	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. *ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный*	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	4

За ответы на задание 14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; • объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств; • ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	***1***
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	***1***
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

3. Ответ на второй вопрос	***1***
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	*3*

• *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например: Наша страна – **Российская Федерация**. **Конституция РФ** – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – **Президент РФ**. **Законодательная власть** в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. **Исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-синекрасной флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*	
Содержание сообщения	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
Использование предложенных слов	
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0

Связность	
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	*5*

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯНАЧАЛЬНОЙ (ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.
Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию. _

Код контроли-руемого требования	**Требования к результатам освоения ООП, которые проверяются на диагностической работе**
1	**Человек. Деятельность человека.**
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.

1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу

	ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	*Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.*
1.2.1	*Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*
1.3.1	*Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
2.6	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.7	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
7	**Гражданин и государство.**
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.7.1	*Использовать знания и умения для формирования способностиуважать права других людей, выполнять свои обязанности*

	гражданина РФ.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контроли-руемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
1		**Человек. Деятельность человека.**
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходстваи различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
3		**Социальные нормы**
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормыи нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя
		Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	*Основные международные документы о правах человека* *и правах ребенка.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальномизмерении».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;

3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Человек. Деятельность человека.	**12**
Социальные нормы	**9**
Гражданин и государство	**5**
Итого:	**26**

- **распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	7 (47%)	7 (47%)
Повышенный	6 (40%)	11 (42%)
Высокий	2 (13%)	8 (11%)
Итого	15 (100%)	26 (100%)

- **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используяприобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые

правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровнюсложности относится задание 14,15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-6	7-14	15-20	21-26
	(0-	(27 -	(57-	(80-
	28%)	54%)	76%)	100%)

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальна оценкаопределяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки: 7-14 баллов - низкий уровень 15-20 баллов - средний уровень21-26 баллов - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарномуграфику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут.

На выполнение 1___части диагностической работы - не более 25____минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

Общий план работы

Обозначение задания в работ	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

е		кодификатору			

1.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	1.1	Б	1	1
2.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1.3	Б	1	1
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткововозраста.	1.2	П	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	1.1	Б	1	1
5.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.	1.5	Б	1	1
6.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	1	1-2

7.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые*	1.5	Б	1	1
8.	Уважение социального многообразия. Мораль, ееосновные принципы.	3.3	П	1	1-2

	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
9.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	1.1	Б	1	1
10.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	Б	1	1
11.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	2	1-2
12.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые*	1.5	П	2	1-2
13.	Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*	3.6	П	4	1-4
14.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	В	3	8
15.	Гражданин и государство	7	В	5	10
Всего заданий - 15 **Из них:** **по типу заданий:**					

с кратким ответом - 10 с развернутым ответом – 5.

По уровню сложности: Б- 7 (47%) П-6 (40%) В- 2(13%)

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы - 45

7 класс

Паспорт фонда оценочных средств
по предмету обществознание для промежуточной аттестации:

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Человек в социальном измерении.	Входная контрольная работа
2.	Мы живем в обществе.	Тематическая контрольная работа
3.	Экономика и права человека.	Итоговая контрольная работа

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

- **Инструкция по выполнению работы** На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.
Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.
Задание 13, 14,15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.
При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

- **Текст работы. Демонстрационный вариант входной контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1**

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справаот номера соответствующего задания, начиная с первойклеточки.

Часть I.

- **Какой признак характеризует понятие «личность»:**

1) биологические потребности 2) сознательные цели
3) физиологические особенности 4) природные задатки

- **К социальным потребностям относится:**

1) Потребность в еде 2) потребность в красоте
3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

- **Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.1) верно только А
2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- **Отличием труда человека от поведения животных является**:
- умение добывать пищу
- умение делать запасы
- умение использовать природные ресурсы
- умение работать творчески
- **Общение – это:**
- исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами
- **Верны ли определения:**

А) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;
Б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- **Межличностные отношения строятся:**
- на чувстве личной симпатии
- на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- на определённой позиции общества
- только на взаимоуважении людей
- **Золотое правило нравственности требует:**

а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всемлюдям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- **Неповторимость, уникальность человека:**
- личность
- наследственность
- Эмоциональность
- индивидуальность
- Правила доброго поведения:
- закон
- право
- мораль
- указ

- Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей

2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4.Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

А.	Б.	В.	Г.

• Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОТНОШЕНИЙ ВИДЫ

А) отношение директора школы и учителя 1) деловые(официальные)

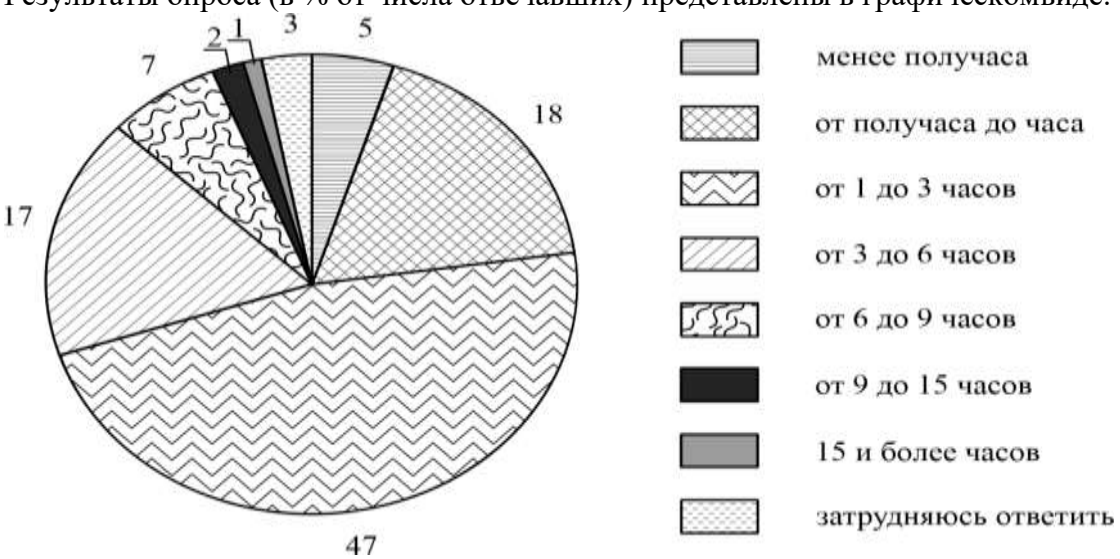
Б) отношение между братьями 2) личныеВ) обращение солдата к командиру

Г) обращение адвоката к семьеД) разговор друзей на улице Ответ:

А	Б	В	Г	Д

• Фонд Общественное мнение в январе 2016г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическомвиде.



• Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. 2.Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу.Объясните свой ответ.

3.Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

2 часть

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»? 2.Дайте своё объяснение смысла высказывания.

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

3. Система оценивания работы.Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, еслиучащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В)	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка
12	12112	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За ответы на задание 13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос и предположение: • ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенныхответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы; (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2) ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный)с объяснением, например: • наибольшая доля опрошенных проводит много времени вИнтернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимыехозяйственные дела; • наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этоговремени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать,посмотреть новости и т.п.; *(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и немало) времени в Интернете.)* ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания	
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятияраскрыт не	1
полностью, но составлены два предложения	
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
Максимальное количество баллов	2
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1

Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимоот наличия предположения. *ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания*	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. *ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответнеправильный*	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответнеправильный	0
Максимальный балл	4

За ответы на задание 14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: способность человекаприносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; • объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органычувств; • ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	***1***
Дан ответ на первый вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	***1***
Приведено уместное объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	***1***
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

• *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например: Наша страна – **Российская Федерация**. **Конституция РФ** – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – **Президент РФ**. **Законодательная власть** в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. **Исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-синекрасной флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*	
Содержание сообщения	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
Использование предложенных слов	
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
Связность	
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	*5*

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.
Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код	**Требования к результатам освоения ООП, которые**
контроли-	**проверяются на диагностической работе**
руемого	
требования	

1	**Человек. Деятельность человека.**
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	*Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.*
1.2.1	*Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*

1.3.1	*Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
2.6	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.7	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
7	**Гражданин и государство.**
7.1	Характеризовать государственное устройство РоссийскойФедерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.7.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		**Человек. Деятельность человека.**
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходстваи различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
3		**Социальные нормы**
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы
		и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации.Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВДЛЯ ПРОВЕДЕН ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточнойдиагностики общеобразовательн подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достиже планируемых результатов освоения ФГОСосновной образовательной программы для образовательн учреждений.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственн образовательного стандарта основного (начального)общего образования (Приказ Минобрнауки Рос от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс. Каждый вариант диагностичес работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;

3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизиро знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и зада повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 клас соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разде учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Человек. Деятельность человека.	**12**
Социальные нормы	**9**
Гражданин и государство	**5**
Итого:	**26**

- **Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	7 (47%)	7 (47%)
Повышенный	6 (40%)	11 (42%)
Высокий	2 (13%)	8 (11%)
Итого	15 (100%)	26 (100%)

- **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Баллы	0-6	7-14	15-20	21-26
	(0-	(27 -	(57-	(80-
	28%)	54%)	76%)	100%)

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальна оценкаопределяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки: 7-14 баллов - низкий уровень 15-20 баллов - средний уровень21-26 баллов - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

- **Общий план работы**

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1.1	Б	1	1
	Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.				
2.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1.3	Б	1	1

3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	1.1	Б	1	1
5.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.	1.5	Б	1	1
6.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	1	1-2
7.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1.5	Б	1	1

	Личные и деловые				
8.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	П	1	1-2

9.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	1.1	Б	1	1
10.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	Б	1	1
11.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	2	1-2
12.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1.5	П	2	1-2

Личные и деловые

• Социализация личности. *Особенности* 3.6 П 4 1-4
социализации в подростковом возрасте.

• Уважение социального многообразия. 3.3 В 3 8

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральнаяответственность.

• Гражданин и государство 7 В 5 10

Всего заданий - 15 Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 10 с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б- 7 (47%) П-6 (40%) _В- 2(13%)Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы - 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный. Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».

- **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работавключает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Вцелях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы уВас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Желаем успеха!

- **Текст работы Демонстрационный вариант контрольной работыпо обществознанию (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1**

1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

- Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

- Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видахсвоего труда, используя следующий план.
- Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

- В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?
В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

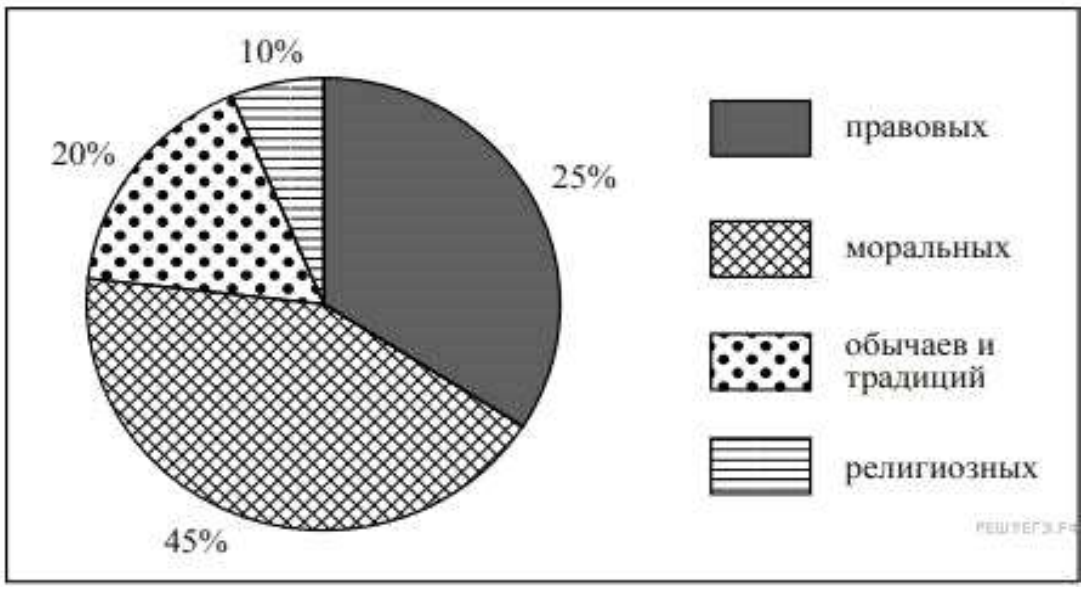
- **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**
- Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.
- Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, — в законах, указах, постановлениях.
- Противозаконное поведение несет вред обществу и нарушает закон.

- Наиболее серьезная категория правонарушений — преступления.

- За все проступки и преступления предусмотрена уголовная ответственность.

- **В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
- Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовыенормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
- Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?
- **Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВАГРАЖДАН

ЗАДАЧИ

А) удостоверение верности копийдокументов

- нотариат
- прокуратура

Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве

В) обеспечение общественнойбезопасности

Г) свидетельство подлинности подписи надокументах

Д) надзор над соблюдением законов

- полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующембуквам:

А	Б	В	Г	Д

- **Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание:**

«Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

- Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческойдуши»?
- Дайте своё объяснение смысла высказывания.
- Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанноследовал правовым нормам?
- **Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, подкоторыми указаны верные ответы.**
- участвовать на выборах в качестве избирателя
- вносить вклады в банк
- покупать в магазине конфеты
- получать подарки от родителей
- устраиваться работать курьером в каникулярное время
- давать согласие на изменение своего имени и фамилии

- **Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



- Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаютсяналоги в государстве?

- Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

- **Гражданка РФ Светлана В. вышла на пенсию. К какой группеправ (свобод) относится право на получение пенсии по возрасту?**

- **Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.**

Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическаяответственность

- **Система оценивания контрольной работы по обществознанию**

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считаетсявыполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	134 (в любой последовательности)
4	12312
6	346 (в любой последовательности)
8	к социальным правам ИЛИ к социально-экономическим правам.

1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбиратьрод деятельности и профессию».

- Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
- Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
- Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
- В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

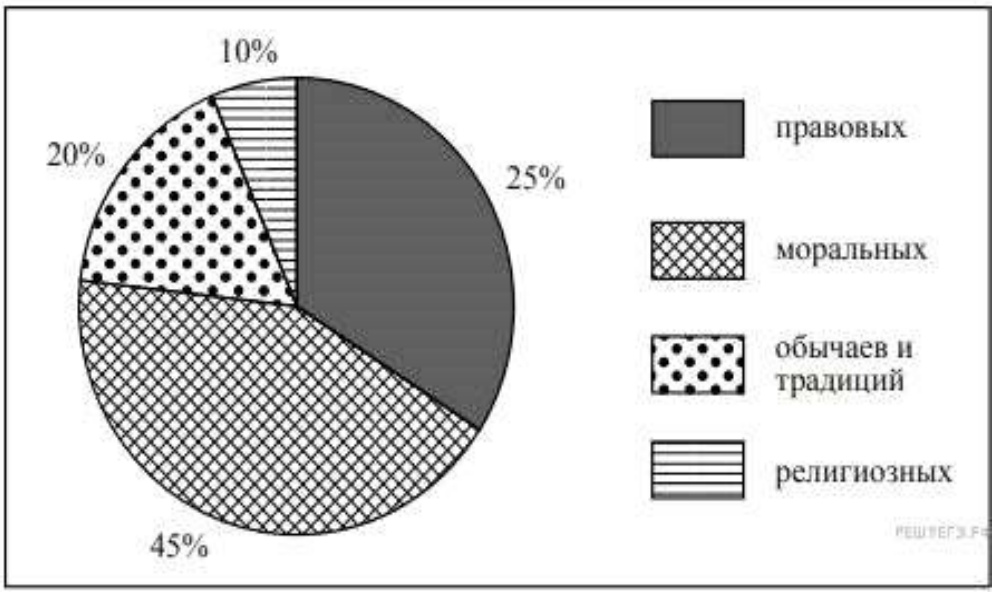
В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) рассказ о видах своего труда должен включать в себя: • указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома; – объяснение того, каковы цель и/или значение своего домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности); • указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки; • объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников	
1. Ответ на первый вопрос	***1***
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей трудовой деятельности	***3***
Рассказ включает в себя ответы на каждый из 4-х вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

• **В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
- Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовыенормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
- Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос и предположение: ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) предположение, например: действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями. (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2) ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например: • больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы; • правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную,воспитательную и оценочную функции. 3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	***2***

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций	***1***
Дан ответ на второй вопрос, указаны две функции	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только две функции ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на третий вопрос	***1***
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

• **Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».**

• Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческойдуши»?
• Дайте своё объяснение смысла высказывания.
• Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанноследовал правовым нормам?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: нравственное развитие, совершенствование человека и общества; • объяснение, например: нравственное развитие общества, его гуманизация должна сопровождаться развитием законодательства; 3) ответ на второй вопрос, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.	

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	***1***
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	***1***
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	***1***
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).



- Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаютсяналоги в государстве?
- Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете?(Назовите две такие обязанности.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: • налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества; • налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.) 2) ответ на второй вопрос, например: защита Отечества, сохранение природы. Могут быть названы другие конституционные обязанности гражданина РФ	
1. Ответ на первый вопрос	***2***
Указано, что такое налоги и на что они идут в государстве	2
Указано только то, что такое налоги / только то, на что идут налоги	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	***1***
Названы две обязанности	1
Названа только одна обязанность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

• **Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используявсе приведённые ниже понятия.**

Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическаяответственность

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни с использованием шести предложенных понятий, например: Одним из основных регуляторов общественных отношений выступает **право**. Главным источником права в РФ выступают **законы**. Законы — это правила, которые устанавливает и охраняет **государство**. Законы призваны устанавливать **порядок** в обществе.Основным законом в РФ является **Конституция РФ**. За нарушение законов предусмотрена **юридическая ответственность**. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованиемшести предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*	
1. Содержание сообщения	***1***
Сообщение содержит информацию о роли законов в общественнойжизни	1
Сообщение не содержит информации о роли законов в общественнойжизни	0
2. Использование предложенных понятий	***3***
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	***1***
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	*5*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы − **23**.

Рекомендации по переводу первичныхбаллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля)по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор являетсясистематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООПООО по обществознанию

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.6	Характеризовать специфику норм права.
7	**Гражданин и государство.**
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.5.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнятьсвои обязанности гражданина РФ.*
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
8	**Основы российского законодательства.**
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.

8.1.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	*Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
8.4	Раскрывать смысл права на труд.
8.5	Объяснять роль трудового договора.
8.5.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.*
8.6	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.6.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.*
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.8.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами*
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.9.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.12.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.*
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информациюдля соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8.14.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
9	**Экономика**
9.7	Называть и конкретизировать примерами виды налогов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
3		**Социальные нормы**
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека вобществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	3.4	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
7		**Гражданин и государство**

	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные

		права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
8		**Основы российского законодательства**
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.3	Признаки и виды правонарушений.
	8.4 **8.6**	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.
	8.8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Видыадминистративного наказания.
	8.9	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	8.10.1	Права ребенка и их защита.
	8.10.2	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
9		**Экономика**
	9.12.2	Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный. Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 9 заданий: 4 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

- **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Социальные нормы	7
Гражданин и государство	2
Основы российского законодательства	11
Экономика	3
	23

- **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы вцелом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана винструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

- **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки попятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

- **Продолжительность проверочной работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

- **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

- **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

- **Общий план работы**

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Право на труд и трудовые	**8.6**	Б	4	5–7

	правоотношения. Трудовой				

2	договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.				
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Признаки и виды правонарушений. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	**3.1 8.3 8.8 8.9**	Б	1	1-2
4 5 6	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	**3.1**	Б	4	5–7
	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	**7.6**	Б	1	1-2
	Право, его роль в жизни человека, общества игосударства.	**3.4**	Б	3	5–7

	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.	**8.10 8.10.1 8.10.2**	Б	1	1-2
	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.				
7	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Налоги: система налогов,	**7.7 9.12.2**	Б	3	5–7
	функции, налоговые системы				
	разных эпох.				
8	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Ф. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.7**	Б	1	1-2
9	Наше государство –	**7.1**	П	5	5–8
	Российская	**8.1**			
	Федерация. Конституция	**8.4**			
	Российской Федерации –				
	основной закон государства.				
	Система российского				

	законодательства. Источники				
	права.				
	Нормативный правовой акт.				
	Понятие, виды и функции				
	юридической				
	ответственности.				
	Презумпция невиновности.				

Всего заданий
-9 Из них:
по типу заданий:
с кратким ответом - 4
с развернутым ответом – 5
По уровню сложности: Б-8 П-1 Максимальный первичный балл - 23

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».

- **Инструкция по выполнению работы.** На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.
Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.
Ответы к заданиям 16-20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.
Задания 21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.
При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу,и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.
Желаем удачи!

- **Текст работы. Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по обществознанию**

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствуетномеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.
(в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

- Право, в отличие от морали,
- охраняется силой государства
- опирается на представления о добре и зле
- регулирует общественные отношения

- опирается на общественное мнение

- К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)
- право собственности
- свобода вероисповедания
- избирательные права
- свобода передвижения

- К специфическим правам ребенка относится(-ятся)
- право на жизнь
- право жить в семье
- право собственности
- избирательные права

- Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубымисловами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- жить и воспитываться в семье
- на выражение собственного мнения
- на уважение человеческого достоинства
- на общение с родственниками

- Конституционная обязанность гражданина РФ —
- участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
- уплата налогов
- участие в выборах
- обращение в государственные органы
- Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- использование в одежде искусственного меха
- ратификация Конвенции о правах ребёнка
- ликвидация последствий урагана
- ограничение охоты в подмосковных лесах

- Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что:
- она принимается президентом
- ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
- она принимается парламентом страны
- ее положения не могут быть пересмотрены

- Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным(гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относитсяк культурным правам человека.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

• Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с
• правовыми обычаями
• религиозными обрядами
• нормами закона
• правилами этикета

• На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?
• гражданский проступок
• дисциплинарный проступок
• административный проступок
• уголовное преступление

• Что отличает предпринимательскую деятельность?
• регулирование законодательством
• обязательное использование труда наёмных работников
• требование профессиональной подготовки участников
• направленность на получение прибыли
• Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б. Производство может быть материальным и нематериальным.

• верно только А
• верно только Б
• верны оба суждения
• оба суждения неверны

• Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
• дееспособность
• правоотношение
• правовое сознание
• юридическая ответственность

• Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности иравноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

• верно только А
• верно только Б
• верны оба суждения

- оба суждения неверны

- Верны ли суждения об участии граждан в политике?

А. Референдум — один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

- Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. приведённомниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковыеномера черт сходст а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившую последовательность цифр внесите в ответ. регулируют общественные отношения
- выражены в официальной форме
- исторически изменчивы
- выражают представления о добре и зле

Черты сходства		Черты отличия	

- Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН

А) удостоверение верности копий документов; 1) нотариат

Б) представление государственного обвинения; 2) прокуратура в судебном разбирательстве В) обеспечение общественной безопасности; 3) полиция

Г) свидетельство подлинности подписи на документах; Д) надзор над соблюдением законов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

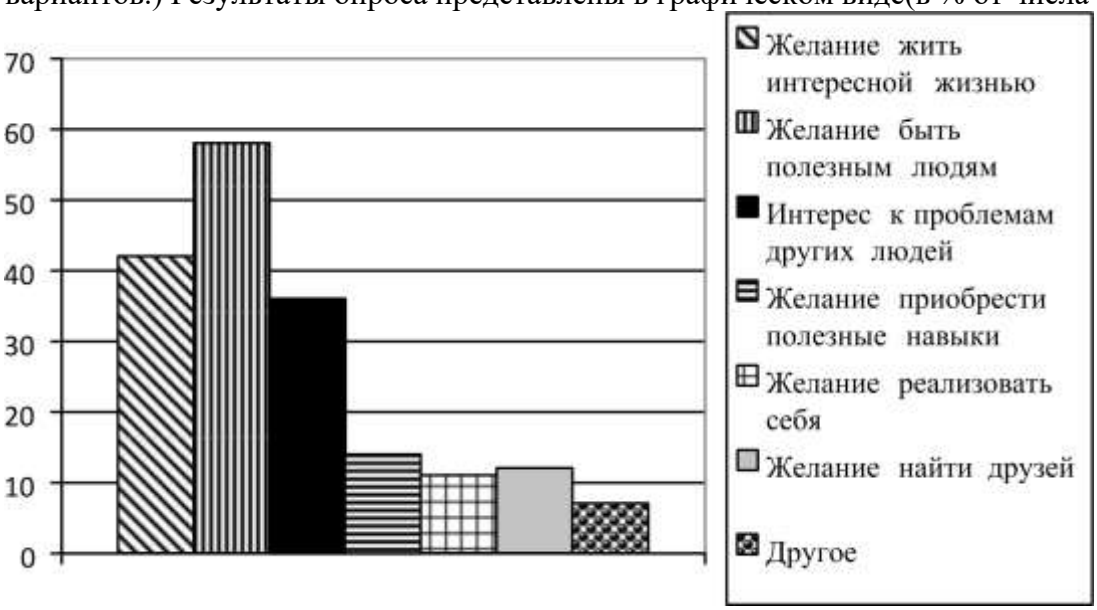
- Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какойсфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ:_____

- Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- достижение женихом и невестой брачного возраста
- владение русским языком
- проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- наличие у жениха и невесты профессионального образования
- добровольное согласие жениха и невестыОтвет: _____

- В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса представлены в графическом виде(в % от числа отвечавших).



- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ:_____

- Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтёры оказывают помощьлюдям?

Ответ:_____

Часть 2

21. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?2.Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3.Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовалправовым нормам?

• Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя всеприведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

3. Система оценивания работы.Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа,среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла,22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1 балл
2	3	1 балл
3	2	1 балл
4	3	1 балл
5	2	1 балл
6	4	1 балл
7	2	1 балл
8	1	1 балл
9	4	1 балл
10	3	1 балл
11	4	1 балл
12	3	1 балл
13	4	1 балл
14	3	1 балл
15	3	1 балл
16	1324	1 балл
17	12312	2 балла – нетошибок; 1 балл – допущенаодна ошибка; 0 баллов – допущеныдве и

			более ошибок		
18	Экономическая или экономика	1 балл			
19	26 или 62	1 балл			

Задание 20.

• Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает?
В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?

• Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос и предположение: • ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила,что мотивом их участия в волонтёрской деятельности является желание быть полезным людям; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслуформулировке.) • предположение, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогатьдругим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтёрством, чтобы быть полезным людям; (Может быть высказано иное уместное предположение. 2) ответ на второй вопрос с объяснением, например: • больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям; • работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.; 3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	***2***
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1

Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельностиволонтёров	***1***
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтёров.ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на третий вопрос	***1***
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты иправильности ответа.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные	**Баллы**
формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: дурные помыслы человека,осознанное совершение им плохих поступков; • объяснение, например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного	

облика; 3) ответ на второй вопрос, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	***1***

Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	***1***
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	***1***
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Задание 22.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ об уголовной ответственности в РФ с использованием шести предложенных понятий, например: **Преступлением** называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. **Уголовный кодекс РФ** определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает **виды наказаний**. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемуюпо приговору **суда**. **Возраст наступления уголовной ответственности** – 16 лет, но в	

случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста. Уголовный кодекс РФ определяет **обстоятельства, смягчающие наказание**, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. *Указание количества предложений взадании является ориентировочным*	
Содержание сообщения	***1***
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
Использование предложенных понятий	***3***
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
Связность	***1***
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	*5*

Итого: 32 балла

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

• Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
• Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по обществознанию

Проверяемые требования к уровню подготовки	
2	**Общество**
2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания,основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизнии поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.1.1	*Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*
3.6	Характеризовать специфику норм права.
3.7	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
7	**Гражданин и государство.**
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
7.6.1	*Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

8	**Основы российского законодательства.**
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.

8.1.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.8.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовымиспособами и средствами*
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9	**Экономика**
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемныхработников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.2.1	*Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.*
9.3.1	*Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.*
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.9.1	*Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях*
9.10.1	*Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных сописанием состояния российской экономики.*
9.11.1	*Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека.*

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований куровню подготовки

Код		**Проверяемые элементы содержания**
2		**Общество**
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	2.2	Взаимосвязь общества и природы
3		**Социальные нормы**
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правилонравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.4	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
	3.5	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

	3.6	Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*
6		**Политическая сфера жизни общества**
	6.5	Гражданское общество.
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. КонституцияРоссийской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской

		Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в РоссийскойФедерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	*Основные международные документы о правах человека и правахребенка.*
8		**Основы российского законодательства**
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	8.3	Признаки и виды правонарушений.

	8.4	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	8.10.1	Права ребенка и их защита.
	8.10.2	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетнихв возрасте от 14 до 18 лет.
	8.10.3	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
	8.11	Правовое регулирование в сфере образования.
	8.12	Особенности уголовной ответственности и наказания

		несовершеннолетних.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	8.10.1	Права ребенка и их защита.
9		**Экономика**
	9.1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары иуслуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	9.2	Производство - основа экономики.
	9.2.1	Распределение. Обмен. Потребление.
	9.2.3	Факторы производства.
	9.2.4	Производительность труда. Разделение труда и специализация.
	9.11	Предпринимательская деятельность

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по предмету обществознание.
Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального)общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа,среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла,22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

- **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 7 класс. Каждый вариант диагностической работы состоит из 32 заданий:

17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;

2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию,изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основнымсодержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Общество	9
Социальные нормы	6
Политическая сфера жизни общества	1
Гражданин и государство	6
Основы российского законодательства	8
Экономика	2
Итого:	32

- **распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	12 (12%)	12 (12%)
Повышенный	8 (25%)	13 (41%)

Высокий	2 (6%)	8 (21%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

- **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, 9-11,13,18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8,12,14-17,19-20 К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21,22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-8	9-17	18-25	26-32
	(0-	(27 -	(57-	(80-
	28%)	54%)	76%)	100%)

Максимальное количество баллов за работу: 32 балла

Индивидуальна оценкаопределяется суммарным баллом, набраннымучащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки:
9-17 баллов - низкий уровень 18-25 баллов - средний уровень26-32 баллов - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

- **Общий план работы**

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	**3.4,3.5**	**Б**	**1**	**1**
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.7, 7.8**	**Б**	**1**	**1**
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	**8.10**	**Б**	**1**	**1**
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	**8.10**	**Б**	**1**	**1**
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного	**7.1, 7.2, 7.7, 7.8**	**Б**	**1**	**1**

правительства.				

Взаимосвязь общества и природы	**2.1, 2.2**	**Б**	**1**	**1**
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	**7.2-7.5**	**Б**	**1**	**1**
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.1, 7.2, 7.7, 7.8**	**П**	**1**	**1-2**

Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Доброи зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	**3.1-3.3**	**Б**	**1**	**1**
Признаки и виды правонарушений.	**8.2-8.4**	**Б**	**1**	**1**
Предпринимательская деятельность	**9.2,9.11**	**Б**	**1**	**1**
Производство - основа экономики.	**9.2**	**П**	**1**	**1-2**
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	**8.4**	**Б**	**1**	**1**
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	**7.6**	**П**	**1**	**1-2**
Гражданское общество.	**6.4,6.5**	**П**	**1**	**1-2**
Основные признаки права. Право	**3.4-3.6**	**П**	**1**	**1-2**

и мораль: общее и различия.				
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	**7.6**	**П**	**2**	**1-2**
Распределение. Обмен. Потребление.	**9.1**	**Б**	**1**	**1**
Права ребенка и их защита.	**8.10**	**П**	**2**	**1-2**
Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*	**3.1,3.6**	**П**	**4**	**3**
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	**3.4-3.6**	**В**	**3**	**5**
Основы российского законодательства.	**8**	**В**	**5**	**10**

Всего заданий -32. Из них:
по типу заданий:
с кратким ответом - 19
с развернутым ответом – 3
По уровню сложности: Б- 12 (38%) П-8 (41%) _В-2(21%)Максимальный первичный балл - 32

9 класс

Паспорт фонда оценочных средств
по предмету обществознание для промежуточной аттестации:

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочногосредства
1.	Человек и общество.	Входная контрольная работа
2.	Политическая жизнь общества.	Тематическая контрольная работа
3.	Права и свободы человека игражданина.	Тематическая контрольная работа
4.	Политика и право.	Итоговая контрольная работа

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».1.Инструкция по выполнению работы
На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут.Работа включает в себя 18 заданий.
Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде оной цифры, которая соответствуетномеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.
Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в полеответа в тексте работы.
В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Длявыполнения заданий15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста,раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходитек следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. ***Желаем успеха!***
2.Текст работы. Демонстрационный вариант входной контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС)9 КЛАСС Часть 1
Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

- Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?

- экономическая 3) политическая
- социальная 4) духовная

- Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как

- индивида 3) личность
- студента 4) брата

- Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальныймир.

- верно только А 3) верны оба суждения
- верно только Б 4) оба суждения неверны

- Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.

- начальном общем 3) основном общем
- среднем общем 4) среднем профессиональном

- Что характеризует рыночную экономику?

- преобладание государственной собственности
- централизованное распределение товаров и услуг
- свободное ценообразование
- слабое развитие торговли
- В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысячрублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- средство платежа 3) средство обмена
- мера стоимости 4) мировые деньги
- Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения врыночной экономике?

А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождаетсяснижением его цены.

Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильныйспрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

- верно только А 3) верны оба суждения
- верно только Б 4) оба суждения неверны

- Что отличает семью от других малых групп?

- единые предпочтения в одежде
- организация совместного быта
- совместное проведение досуга
- непосредственные личные контакты

- Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- этикета 3) традиции
- права 4) морали

- Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека,связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

- верно только А 2) верны оба суждения

3) верно только Б 4) оба суждения неверны

- В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковыеномера черт отличия.
- потребность в пище и воде 3) способность к творчеству
- наличие органов чувств 4) наличие сознанияОтвет:

Черты сходства		Черты различия	

- Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Ситуации А)Ученик К. интересуется работой правительства РФ.

Б) 15-летний подросток в свободное от

Социальная роль

- Гражданин
- Работник

учёбы время трудится курьером.

В) Старшеклассники накануне Новогогода организовали праздник для воспитанников детского дома.

Г) Студент С. Приобрёл цифровойфотоаппарат.

Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компанииполитической партии.

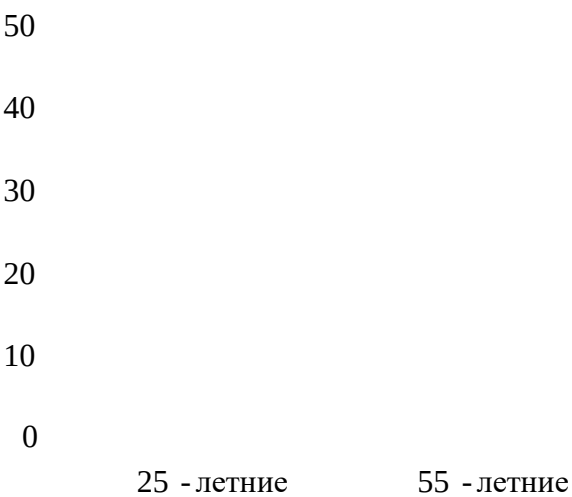
Ответ:

- Потребитель

	А	Б	В	Г	Д	

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем онизанимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- Равные доли опрошенных каждой группы читают, что их работаочень нужна обществу.
- Бóльшая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что ихпривлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

- Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
- Работники старшего возраста более внимательно относятся к своимколлегам.
- Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

Часть 2

Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности,называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не вперечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по

преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

- Составьте план текста.Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите трипризнака).
- Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
- В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальныхгрупп.

Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйтепримером любую из названных форм.

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более

ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл

№ задания	**Вариант 1**	1 балл
1	4	1 балл
2	3	1 балл
3	1	1 балл
4	2	1 балл
5	3	1 балл
6	2	1 балл
7	2	1 балл
8	2	1 балл
9	3	1 балл
10	1	1 балл
11	1234	1 балл
12	12131	2 балла
13	234	1 балл
14	34	

Часть 2

Критерии оценивания Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	**Баллы**

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: • Понятие и признаки социальной группы **Или** два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальнойгруппы, 2 – признаки социальной группы. • Социальная группа как часть социальной структуры **Или** социальная структура общества. • Формы взаимодействия социальных групп Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. **Или** выделены основные смысловые фрагменты текста, но невсе названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. **Или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. **Или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

- Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите трипризнака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: • общественные условия; • проблемы жизнедеятельности; • разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак **или** ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: • совокупность социальных групп – это социальная структура • отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**

В правильном ответе могут названы формы взаимоотношений социальных групп: • партнёрство; • союзы; • компромиссы; • гражданское согласие; 5 мирная инициатива. Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм: Допустим: • мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; • компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней иеё друзьями. **Могут быть приведены любые правильные примеры.**	
Правильно названы четыре формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы только четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа только одна форма взаимоотношенийсоциальных групп и приведён один пример **или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 24 балла

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙРАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.
Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоенияООП
ООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	**ФГОСООО**
1	**Человек. Деятельность человека.**
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерамигруппы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	*Выполнять несложные практические задания, основанные наситуациях, связанных с деятельностью человека.*
1.2.1	*Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*

1.3.1	*Моделировать возможные последствия позитивного и негативноговоздействия группы на человека, делать выводы.*
1.4.1	*Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.*
2	**Общество**
2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.3	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
2.4	Различать экономические, социальные, политические, культурныеявления и процессы общественной жизни;

2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельныхситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникациина общество и личность;
2.3.1	*Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
2.4.1	*Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие вразличных сферах общественной жизни.*
3	**Социальные нормы**
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественнойжизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современногообщества.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.

4.	**Сфера духовной культуры.**
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
4.9	Учитывать общественные потребности при выборе направлениясвоей будущей профессиональной деятельности.

5.	**Социальная сфера.**
5.1	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
5.2	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
5.3	Характеризовать ведущие направления социальн ойполитики РФ.
5.4	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
5.5	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
5.6	Описывать основные социальные роли подростка.
5.7	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
5.10	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
5.11	Раскрывать основные роли членов семьи.
5.12	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
5.13	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
5.1.1	*Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» спозиций историзма*
9	**Экономика**
9.1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.

9.5	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
9.8	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества изадаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.13	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований куровню подготовки

Код		**Проверяемые элементы содержания**
1		**Человек. Деятельность человека.**
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд,учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
	1.6	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2		**Общество**
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	2.2	Взаимосвязь общества и природы
	2.3	Развитие общества. *Общественный прогресс*
	2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

	2.5	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
3		**Социальные нормы**
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальныенормы. Общественные ценности.
	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль моралив жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. *Особенности социализации в подростковомвозрасте.*
	3.7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
4.		**Сфера духовной культуры**
	4.1	Культура, ее многообразие и основные формы.
	4.2	Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс всовременном обществе.* Развитие науки в России.
	4.3	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.
	4.4	Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизниобщества. Свобода совести.
	4.5	Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства*

		на развитие личности.
5		**Социальная сфера жизни общества**
	5.1	Социальная структура общества.
	5.2	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.Социальная мобильность.
	5.3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности итрадиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

	5.4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
9		**Экономика**
	9.1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	9.2	Производство - основа экономики.
	9.2.1	Распределение. Обмен. Потребление.
	9.6	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	9.7	Типы экономических систем.
	9.10	Рынок и рыночный механизм

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество». 1.Назначение диагностической работы
Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.
Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 8 класс освоения

ФГОС основной образовательной программы для образовательныхучреждений.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется наосновеФедерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс. Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:
14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;
2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.
В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.
Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.
Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Человек. Деятельность человека.	7

Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
Итого:	**24**

- **распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	7 (29%)	9 (38%)
Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

- **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.
К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.
новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-7	8-14	15-19	20-24
	(0-29%)	(33 - 61%)	(63-79%)	(83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла
Индивидуальна оценкаопределяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.
На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки:
8-14 баллов - низкий уровень 15-19 баллов - средний уровень20-24 балла - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

- **Общий план работы**

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
		кодификатору			
1.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	**2.1-2.4**	**Б**	**1**	**1**
2.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*	**1.1-1.3**	**Б**	**1**	**1**
3.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образованияв Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование	**4.3**	**П**	**1**	**1-2**
4.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образованияв РФ	**2.3**	**Б**	**1**	**1**
5.	Рынок и рыночный механизм	**9.10**	**Б**	**1**	**1**
6.	Экономика	**9.1-9.10**	**Б**	**1**	**1**
7.	Экономика	**9.1-9.10**	**П**	**1**	**1-2**
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*	**5.3**	**Б**	**1**	**1**

9.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	**3.3**	**Б**	**1**	**1**
	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
10.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	**5.1-5.2**	**П**	**1**	**1-2**
11.	Биологическое и социальное в	**1.1-1.3**	**П**	**1**	**1-2**

	человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*				
12.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	**5.1-5.2**	**П**	**2**	**1-2**
13.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	**9.1**	**П**	**1**	**1-2**
14.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	**9.1**	**П**	**1**	**1-2**
15.	Социальная сфера жизни общества	**5**	**П**	**2**	**7**

16.	Социальная сфера жизни общества	**5**	**Б**	**2**	**4**
17.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	**1.5**	**П**	**2**	**5**
	Личные и деловые отношения. Лидерство.				
18.	Социальная сфера жизни общества	**1.7**	**В**	**3**	**5-7**
Всего заданий -24. Из них: **по типу заданий:** **с кратким ответом - 20** **с развернутым ответом – 4** **По уровню сложности: Б- 7 (29%) П-9 (38%)** **В- 1(4%)Максимальный первичный балл - 24** **Общее время выполнения работы - 45**					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут.Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов**

№ 1.

Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов неучитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу,и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Васостанется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)9 КЛАСС Часть 1

- Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь приописании политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы;образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

- Что является признаком любого государства?
- верховенство права
- выборность высших органов власти
- суверенитет
- многопартийность

- Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов? А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателютолько одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принципдемократических выборов.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

- Одна из задач политической партии в демократическом обществе —
- участие в политической борьбе
- контроль над частной жизнью избирателей
- определение цен на товары и услуги
- владение недвижимостью и акциями предприятий

- Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

- Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера:

«Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Какему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- Что является высшим представительным органом государственной власти вРоссии?
- Правительство
- Совет безопасности
- Федеральное Собрание

- Общественная палата

- Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют
- принятие и реализацию внешнеполитических решений
- управление объектами федеральной собственности
- объявление амнистии
- самостоятельное решение вопросов данной территории

- Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведениевыборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов вдемократическом государстве.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

- Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти вруках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является
- либеральным
- демократическим
- революционным
- авторитарным

- Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

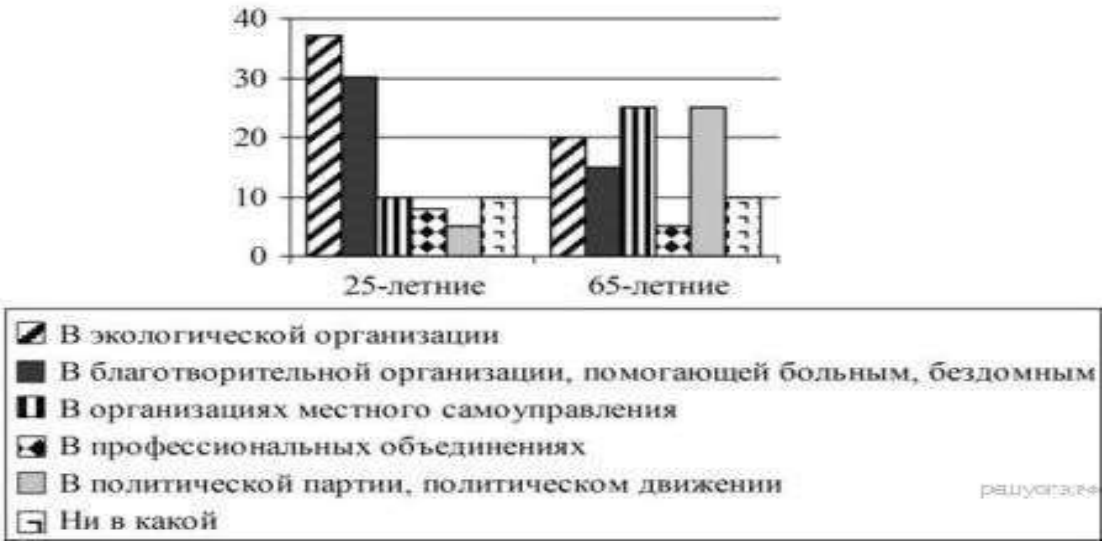
А. В структуру органов местного самоуправления входят представительныеорганы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органамгосударственной власти.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

- Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. *Ответ запишите на бланке ответов*
№ 2, указав номер задания.

• Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии 4) президентской республики

• Верны ли следующие суждения о политической власти?
А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления иконтроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) обасуждения неверны

• Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия; 1) форма государственноБ) федерация территориального устройства;
В) республика; 2) форма правления
Г) унитарное государство; 3) политический режимД) монархия.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующембуквам:

А	Б	В	Г	Д

• Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
1) авторитарного режима 2) гражданского общества
3) местного самоуправления 4) политической системы

• В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постояннуюработу.
- Верны ли следующие суждения о разделении властей? А. Исполнительную власть осуществляет парламент

Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей являетсяодним из признаков тоталитарного государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

- В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберитеи запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- пресечение нарушений общественного порядка
- наличие органов исполнительной власти
- свободные выборы на альтернативной основе
- вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

- Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	**Полномочия**
…	Разработка и исполнение государственного бюджета

Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, чтонарод, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно инезависимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного правав России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2.
С. 249—250)

• Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

• В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластияв исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию.
За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15,ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	**3**	13	**3**
3	**3**	14	**3**
4	**1**	15	**31212**
5	**2**	16	**2**
7	**3**	17	**3**
8	**4**	18	**4**
9	**4**	19	**1234**
10	**4**	20	**Правительство РФ**
11	**1**		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом
1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?
Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы;образование.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одногоиз них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

В правильном ответе должны быть следующие элементы: • Понятия: гражданское общество, выборы. • Смысл понятия: **гражданское общество** — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества; ИЛИ **выборы** — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одногоиз них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт егосмысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИНаряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведенырассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

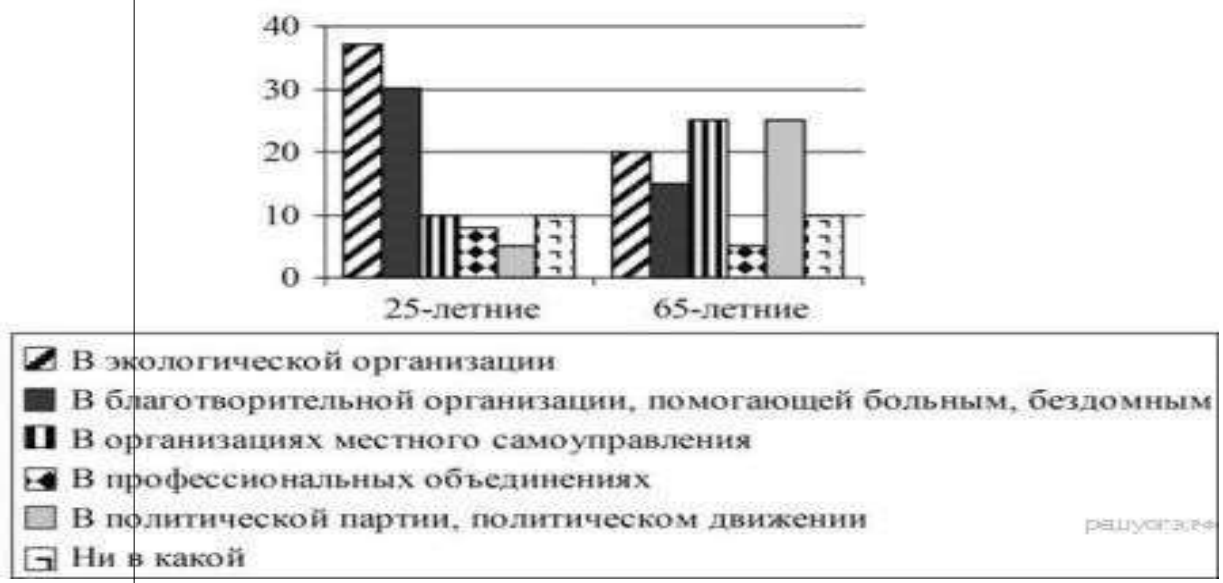
Максимальный балл	*2*

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • Скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги. • Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которые не любят участвовать в общественных движениях, предпочитающие уединение и неучастие в решении социальных проблем). б) о различии, например: 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическими проблемами, ему предстоит жить в мире, где под угрозойнаходятся многие экосистемы, следовательно именно молодежь больше увлечена экологизмом).	
Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждомуиз них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

• Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловыефрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: • компоненты понятия «народовластие»: народ и власть; • российская Федерация — демократическое государство; 3) народ — верховный носитель власти. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

• В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластияв исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: • ответ на вопрос: наличие в РФ народного суверенитета отражено в Конституции РФ. • два примера, допустим: • В избрании Президента РФ принимают участие все граждан страны, достигшие совершеннолетия; • Для решения очень важных государственных вопросов предусмотрено проведение референдума — высшей формы народовластия. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы − **31.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из

документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор являетсясистематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООПООО по обществознанию

Код контролируемог о требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которыепроверяются на диагностической работе**
6	**Политическая сфера жизни общества.**
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать формы правления, различные иллюстрировать их примерами.
6.2.1	*Соотносить различные оценки событий и политических процессов и делать обоснованные выводы.*
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать ихосновные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.5.1	*Соотносить различные оценки событий и политических процессов и делать обоснованные выводы.*
6.6	Называть признаки политической партии,их раскрывать на конкретных примерах.
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотическойпозиции в укреплении нашего государства
6.7	Характеризовать различны е формы участия граждан в политической жизни.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотическойпозиции в укреплении нашего государства.
9	**Экономика**
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностическойработе
6		**Политическая сфера жизни общества**
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.5	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.6	Гражданское общество.
	6.7	*Правовое государство.*
	6.8	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
9		**Экономика**
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн- банкинг.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Политическая жизнь общества».
Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по

обществознанию по теме: «Политическая жизнь общества» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданийс развернутым ответом.

- **Распределения заданий диагностической работы по ос новным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Политическая сфера жизни общества	29
Экономика.	2
Итого:	**31**

- **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла завсю работу, равного 31
Базовый	12	14	45.2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное

выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

- **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

- **Продолжительность проверочной работы.** На выполнение работы отводится 45 минут.

- **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

- **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

- **Общий план работы**

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1 2	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Гражданское общество.	**6.4, 6.6**	П	2	5
	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	Б	1	1
3 4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	П	1	1
5	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	**6.5**	Б	1	1

6		*Правовое государство.*	**6.7**	П	1	1
7		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*.	**9.12.3**	Б	2	5
8		Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	Б	1	1
9	10	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты испособы их разрешения.*	**6.8**	Б	1	1
		Политический режим. Демократия, ееосновные признаки и ценности.	**6.3**	П	1	1
		Политический режим. Демократия, ееосновные признаки и ценности.	**6.3**	Б	1	1
	11	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты испособы их разрешения.*	**6.8**	П	1	1
	12	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	П	4	5-10
	13	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	Б	1	1
	14	Политика и власть. Роль политики вжизни общества	**6.1**	П	1	1

15 16 17	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	Б	2	3
	Гражданское общество.	**6.6**	Б	1	1
18	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	Б	1	1
19 20	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	П	1	1
21	Политический режим. Демократия, ееосновные признаки и ценности.	**6.3**	Б	1	1
	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.4**	Б	1	1
22	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**6.3** **6.4**	П	2	10
	Политический режим. Демократия, ееосновные признаки и ценности.	**6.3** **6.4**	В	3	5-10
	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.				

Всего заданий -22 Из них:
по типу заданий:
с кратким ответом - 17
с развернутым ответом – 5
По уровню сложности: Б- 12
П- 9 В-1 Максимальный первичный балл - 31 Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

Форма и период контроля: промежуточный.
Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Инструкция по выполнению работы
Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.
На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут.Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов № 1.**
Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов неучитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу,и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Васостанется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.
Желаем успеха!
Текст работы Демонстрационный вариант контрольной работы пообществознанию (в соответствии ФГОС)9 КЛАСС Часть 1
• Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь приописании права?
Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного изних. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

• Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- обеспечивается силой общественного мнения
- фиксирует решение суда по конкретному делу
- отражает представление общества о справедливости

- Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

- В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является
- невыполнение правил, предусмотренных уставом школы
- распространение наркотических веществ на школьной дискотеке

- отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- кража документов и бумажника у прохожего

- Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту ихправ и интересов, в том числе в судах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

- Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту.В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

- Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

1) дееспособность 2) правоотношение 3) правовое сознание
4) юридическая ответственность

- Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены вКрасную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права
4) трудового права

- Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

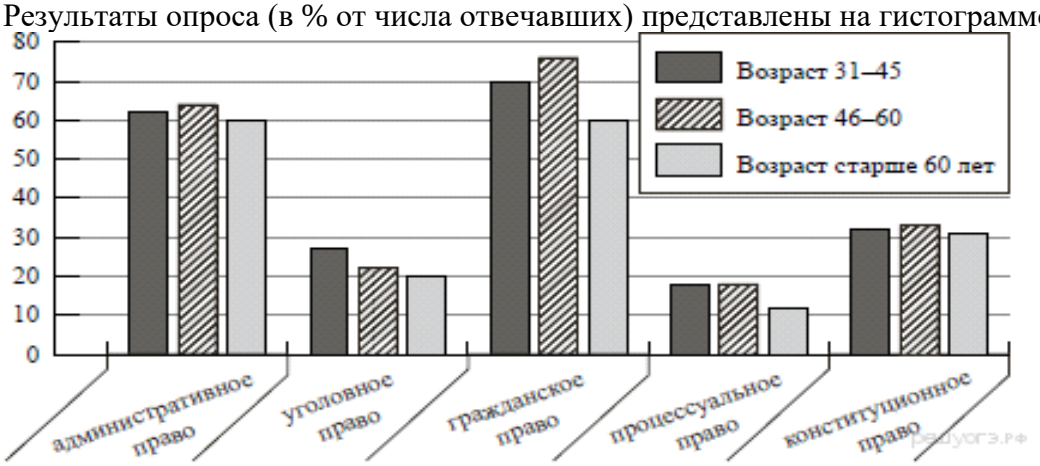
Б. РоссийскаяФедерация обеспечивает целостность инеприкосновенность своей территории.

- верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

• Какое право человека относится к экономическим правам?
1) право на отдых 2) право собственности
3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

• Верны ли следующие суждения о преступлении?
А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкивред обществу, чем проступки.
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовногоправа.
• верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

• В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. *Ответ запишите на бланке ответов*
№ 2, указав номер задания.

• Какой из приведённых примеров иллюстрируетправонарушение?
• Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
• Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
• Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
• Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

• Верны ли суждения об участниках гражданских правоотношений?
А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.
Б. Участниками гражданских правоотношений могут быть юридическиелица.
• верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

• Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
ПРИМЕРЫ ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ
А) всенародное избрание президента 1) прямая

Б) референдум 2) представительнаяВ) выбор депутатов парламента

- Право как совокупность норм, в отличие от морали
- обеспечивается принудительной силой государства
- является общественным институтом
- регулирует общественные отношения
- устанавливает нормы поведения в обществе

- Что относится к отличительным признакам правового государства?
- наличие суверенитета
- деятельность правоохранительных органов
- налогообложение граждан 4) верховенство закона

- Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?

А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон.Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

- Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- право совершать мелкие бытовые сделки
- возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- право распоряжаться своими доходами
- возможность получить наследство

Черты сходства		Черты различия	

- Запишите слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА ПРАВА

Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.
...	Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и

	общественной жизни.

Часть 2

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободуубеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально- экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создаватьпрофессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают гражданеконкретного государства, отражают национальную специфику и могутзаметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как
«пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования

предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам странЗападной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

(По материалам интернет-энциклопедии)

- Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15,ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две иболее ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ

2	**1**	13	**1**
3	**3**	14	**2**
4	**1**	15	**112**
5	**3**	16	**1**
7	**4**	17	**4**
8	**2**	18	**3**
9	**3**	19	**1423**
10	**2**	20	**РЕФЕРЕНДУМ**
11	**3**		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь приописании права? *Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование* Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного изних.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: • понятия: Конституция, норма права; • смысл понятия, например: **Конституция** - основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической,	

правовой и экономической систем государства. / **Норма права** - общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественныхотношений. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1

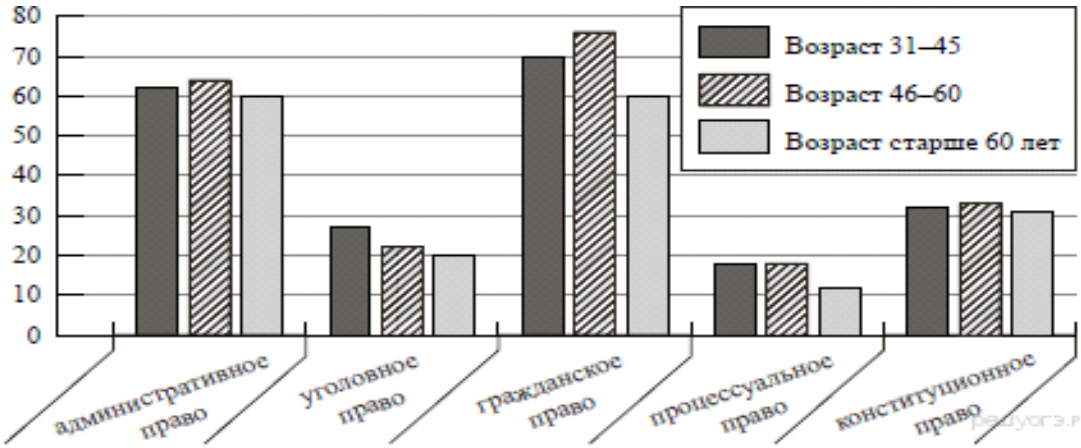
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрытили раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: необходимо обратиться в коммерческий банк; • ответ на второй вопрос, например: условия: допустимый кредитный лимит; процент по кредиту; возможность получать бонусы за покупки по карте; наличие беспроцентного срока использования кредитных средств. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).



Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаныпредположения: а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждомуиз них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текстаи озаглавьте каждый из них.

- Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте?

Проиллюстрируйте её

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: • Права человека и их назначение. • Всеобщая декларация прав человека – главный правозащитныйдокумент ООН. • Национальное законодательство по правам человека. • Проблема защиты прав человека – неоднозначность понимания правчеловека в разных культурах. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количествовыделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: главная проблема защиты прав человека связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. 2) два примера, допустим: • В споре о допустимости абортов: защитники абортов - право беременной женщины на свободу и безопасность (Запад), противники абортов - право нерожденного человека на жизнь (мусульманские страны). • Равноправие является одним из существенных элементов демократии (признанное равенство граждан (подданных) перед государством, законом, судом; равенство прав, свобод и обязанностей граждан одного государства независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений), а в Египте и Бахрейне муж может в аэропорту официально запретить жене покидать место жительства, после чего она не имеет права лететь куда-либо. В Сирии такая же ситуация. В Ираке, Ливии, Иордании и	
Марокко жена должна иметь письменное разрешение мужа для того, чтобы покинуть страну, причем муж может запретить ей это делать без объяснения причины. В Саудовской Аравии женщина должна иметь письменное разрешение ближайшего родственника мужского пола для того, чтобы не только вылететь в другую страну, но даже просто перемещаться внутри государства. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведеныдва примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы −**31.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля)по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор являетсясистематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООПООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	**Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе**
7	**Гражданин и государство.**
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственнойвласти РФ.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.4.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
8	**Основы российского законодательства.**
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*

8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	*Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в общественправовыми способами и средствами.*
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовныхправоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания заних.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормамиповедения, установленными законом.
9	**Экономика**
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе**
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. КонституцияРоссийской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строяРоссийской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

	7.4	Органы государственной власти и управления вРоссийской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
8		**Основы российского законодательства**
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	8.3	Признаки и виды правонарушений.
	8.4	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	8.5	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
	8.7	Семья под защитой государства. Права и обязанности

		детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
	8.8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	8.9	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.Цели наказания. Виды наказаний.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
9		**Экономика**

	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат,мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Права и свободы человека и гражданина» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданийс развернутым ответом.

- **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Гражданин и государство.	14
Основы российского законодательства.	15
Экономика.	2
Итого:	**31**

- **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количеств о заданий	Максимальны й первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложностиот максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45.2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла,

при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемыхкомпонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных балловза выполнение всей контрольной работы – 31.

- **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки попятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

- **Продолжительность проверочной работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

- **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

- **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

- **Общий план работы**

Обозна-чение задания в работе 1	**Проверяемые элементысодержания**	Коды проверяемых элементов содержания по одифика-тору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Наше государство – Российская Федерация. Конституция РФ – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовойакт.	**7.1, 8.1**	П	2	5
2 3	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовойакт.	**8.1**	Б	1	1-2
	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	**8.4**	П	1	1-2
Признаки и виды правонарушений.		**8.3**	Б	1	1-2
Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.		**8.7**	П	1	1-2

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*.	**9.12.3**	Б	2	5
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	**8.4**	Б	1	1-2
Особенности административноправов ых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	**8.8**	Б	1	1-2
Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	**7.1, 7.2**	П	1	1-2
Гражданство РФ.	**7.7**	Б	1	1-2

4
5

6
7

8

9

10

	Конституционные права				
	и свободы человека и				
	гражданина в				
	Российской Федерации.				
	Конституционные				
	обязанности гражданина				
	Российской Федерации.				
	Взаимоотношения				
	органов государственной				
	власти и граждан.				
	Способы				
	взаимодействия с				
	властью посредством				
	электронного				
	правительства.				
11	Уголовное право,	**8.9**	П	1	1-2
	основные понятия и				
	принципы. Понятие и				
	виды преступлений.				
	Необходимая оборона.				
	Цели наказания. Виды				
	наказаний.				

Правоотношения.	**8.2, 8.8,**	П	4	5-10
Правоспособность и	**8.9,**			
дееспособность.	**8.5, 7.7**			
Особенности административно-				
правовых отношений.				
Административные				
правонарушения. Виды				
административного наказания.				
Уголовное право, основные понятия				
и принципы. Понятие и виды				
преступлений. Необходимая				
оборона. Цели наказания. Виды				
наказаний. Гражданские				
правоотношения. Основные виды				
гражданско-правовых договоров.				
Право собственности. Права				
потребителей, защита прав				

потребителей. Способы защиты					
гражданских прав. Гражданство РФ.					
Конституционные права и свободы					
человека и гражданина в РФ.					

12	Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
13	Признаки и виды правонарушений.	**8.3**	Б	1	1-2
14	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	**8.5**	П	1	1-2
15	Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	**7.4, 7.5**	Б	2	3
16	Система российского законодательства. Источники права.Нормативный правовой акт.	**8.1**	Б	1	1-2
17	Конституционные о сновыгосударственного строя РФ.	**7.2**	Б	1	1-2
18	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	**7.6**	П	1	1-2
19	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	**8.10**	Б	1	1-2
20	Конституционные о сновыгосударственного строя РФ.	**7.2**	Б	1	1-2

21	Гражданство РФ. Конституционныеправа и свободы человека и гражданина в РФ.Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.7**	П	2	10
22	Гражданство РФ. Конституционныеправа и свободы человека и гражданина в РФ.Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	**7.7**	В	3	5-10
	Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
Всего заданий -22 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 17 с развернутым ответом – 5По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1 Максимальный первичный балл - 31 Общее время выполнения работы – 45					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут

Ответы к заданиям 2-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 10,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов №

1. Задания 1, 13-18 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 15-18 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести

сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказатьи обосновать собственное мнение.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу,и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Васостанется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

Для ответов на задания 1,14,15 БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначаланомер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы,а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номерасоответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного изних. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; *доход*; *власть*; *демократия*; *собственность*.

• В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы,

утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

• федерация
• абсолютная монархия
•
• унитарное государство
• республика

• Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
Б. Политическая партияобъединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.
• верно только А 3) верны оба суждения
• верно только Б 4) оба суждения неверны

• В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ
• принимает законы3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
• разрешает правовые споры 4) осуществляетуправление федеральной собственностью

• Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
• владеть 3) пользоваться
• распоряжаться 4) наследовать

• Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?
А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
• верно только А 3) верны оба суждения
• верно только Б 4) оба суждения неверны

• Что понимается под формой правления государства?
• организация высших органов власти 3)распределение власти потерритории страны
• политический режим 4) политическая система

• Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —
• политическая партия 3) гражданское общество
4) государство
• профессиональный союз

• Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

• верно только А
• верно только Б
•
• верны оба суждения
• оба суждения

неверны

• В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
• пресечение нарушений общественного порядка
• наличие органов исполнительной власти
• свободные выборы на альтернативной основе
• вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

• Установите соответствие между правами (свободами) человека игруппами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второгостолбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскуюпомощь Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

В) право на защиту чести и достоинстваГ) право на свободу мирных собраний иассоциаций Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ(СВОБОД)

• гражданские (личные)
• политические
• социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

• Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полном очия
…	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Ответ: _____

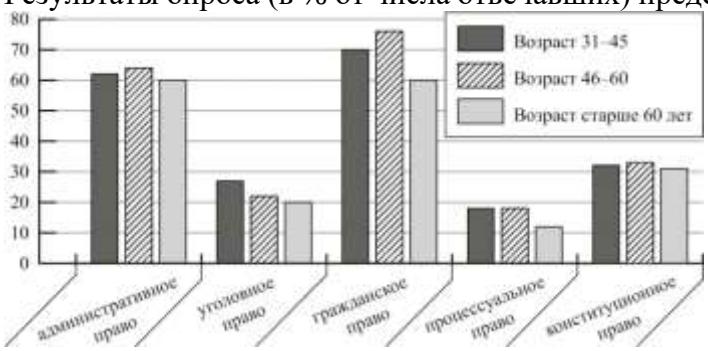
• Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётомсообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

• В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум

– это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой

(непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немыслимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

- Составьте план текста.Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
- Какие четыре функции парламента выделяет автор?
- Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 2-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 оценивается 2 балла, 14 оценивается – 4 балла,15,16,17оценивается2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	**Правильный ответ**	**Балл**
№ задания	**Вариант 1**	1 балл
2	2	1 балл

3	3	1 балл
4	4	1 балл
5	2	1 балл
6	2	1 балл
7	1	1 балл
8	1	1 балл
9	3	1 балл
10	1234	1 балл
11	12131	2 балла
12	правительство	1 балл
	Итого	12

1.

Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного изних. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: • понятия: власть, демократия; • смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

13.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётомсообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

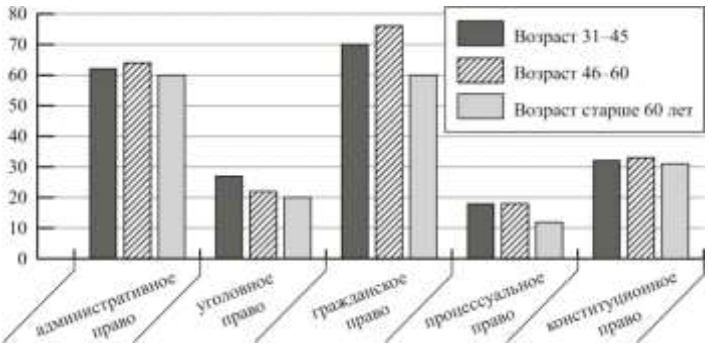
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансовРомана Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающиеего смысла)	
Правильный ответ может содержать следующие элементы: • ответ на первый вопрос, например: скорее всего этомошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; • ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

14.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно

было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях группопрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указавномер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказанныпредположения: а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание	

гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чемграждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому изних высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Часть 2

Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: • Понятие и признаки социальной группы **Или** два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы,2 – признаки социальной группы. • Социальная группа как часть социальной структуры **Или** социальная структура общества. • Формы взаимодействия социальных групп Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительныхсмысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. **Или** выделены основные	1
смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
Не выделены основные фрагменты текста. **Или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. **Или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

- Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите трипризнака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы

Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: • общественные условия; • проблемы жизнедеятельности; • разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак **или** ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен соблюдать следующие элементы: • совокупность социальных групп – это социальная структура • отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2

- В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	**Баллы**

В правильном ответе могут названы формы взаимоотношений социальных групп: • партнёрство; • союзы; • компромиссы; • гражданское согласие; 5 мирная инициатива. Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм: Допустим: • мирная инициатива – Россия выступила с предложениямимирного урегулирования конфликта в Сирии; • компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями. **Могут быть приведены любые правильные примеры.**	
Правильно названы четыре формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы только четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа только одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример **или** ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 29 баллов

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.
Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
- Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоенияООП ООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	ФГОСОО
6	**Политическая сфера жизни общества.**
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.2.1	*Соотносить различные оценки политических событий и процессов иделать обоснованные выводы.*
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	**Гражданин и государство.**
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	*Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
7.6.1	*Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
8	**Основы российского законодательства.**
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособностинесовершеннолетних.
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.4	Раскрывать смысл права на труд.

8.5	Объяснять роль трудового договора.
8.6	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.11	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.13	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8.1.1	*На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*
8.2.1	*Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.*
8.8.1	*Осознанно содействовать защите правопорядка в общественправовыми способами и средствами.*
9	*Экономика.*
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований куровню подготовки

Код		**Проверяемые элементы содержания**
6		**Политическая сфера жизни общества**
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки иценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.4.1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.5	Гражданское общество.
	6.6	*Правовое государство.*
	6.7	Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
7		**Гражданин и государство**
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция РоссийскойФедерации – основной закон государства.

	7.2	Конституционные основы государственного строя РоссийскойФедерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в РоссийскойФедерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	*Основные международные документы о правах человека и правахребенка.*
9		**Экономика**
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*.
	9.13.7	Защита от финансовых махинаций.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».

- **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовкиучащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

- **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:
8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.
Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию,изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.
Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	**Максимальный балл**
Политика и социальное управление	12
Гражданин и государство	15
Экономика	2
Итого:	29

- **Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	**Количество заданий**	**Максимальный балл**
Базовый	9 (31%)	11 (38%)
Повышенный	7 (24%)	11 (41%)
Высокий	2 (7%)	7 (24%)
Итого	18 (100%)	29 (100%)

- **Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 2,4,5.7,8,12, 16,17;
К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых

ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1,3,6,9,10, 11,13,15.
К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.
новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14, 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-13	14-19	20-24	25-29
	(0-37%)	(48 - 63%)	(69-81%)	(86-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 27 балла
Индивидуальна оценкаопределяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.
На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровнямподготовки: 9-16 баллов - низкий уровень
17-21 баллов - средний уровень22-27 балла - высокий уровень

- **Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.
На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

- **Общий план работы**

Обозначение задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	**6.1**	**П**	**2**	**1-3**

2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	**Б**	**1**	**1**
3.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	**6.4-6.5**	**П**	**1**	**1-2**

4.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	**7.1-7.3**	**Б**	**1**	**1**
5.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человекаи гражданина в РФ.	**7.8**	**Б**	**1**	**1**
6.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	**7.4, 7.6**	**П**	**1**	**1-2**
7.	*Правовое государство.*	**6.6**	**Б**	**1**	**1**
8.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2, 6.4, 6.5**	**Б**	**1**	**1**
9.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	**Б**	**1**	**1**
10.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3**	**П**	**1**	**1-2**

11.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	**7.7**	**П**	**2**	**1-2**
12.	*Правовое государство.*	**6.6**	**Б**	**1**	**1**

13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанцион-ного банковского обслужива-ния: банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*. Защита от финансовых махинаций.	**9.12.3, 9.12.7**	**П**	**2**	**2-3**
14.	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы	**7.7**	**В**	**4**	**4-5**
	взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
15.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**6.3,6.6**	**П**	**2**	**7**

16.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**6.2**	**Б**	**2**	**3**
17.	Органы государственной властии управления в РФ	**7.4**	**Б**	**2**	**3**
18.	Органы государственной властии управления в РФ	**7.4**	**В**	**3**	**5-6**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

6 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

7 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др. Обществознание, 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2017.

8 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др. Обществознание, 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2018.

9 КЛАСС

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.
— М., 2003.
Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А.И. Кравченко. - М., 2004.
Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. - М., 2008.
Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб.заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов /В. В. Латышева. — М., 2004.Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф.образования / С. С. Носова. — М., 2002.
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред.А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидорина. — М., 2004.Экономика для колледжей: базовый курс.
— Ростов н/Д, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://www.allend.ru/edu/social2htm- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. http://www.fw.ru.- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. http://www. Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html- Энциклопедии, словари, справочники.
4. http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации).
5. http://www.president.kremlin.ru/— Президент Российской Федерации.
6. http://www.rsnet.ru/— Судебная власть Российской Федерации.
7. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf— Собрание законодательства Российской Федерации.
8. http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. http://www.ifap.ru— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
10. http: //www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики: базы данных,статистическая информация